ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Исторический факультет**

**Кафедра всеобщей истории**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***История; право***

Квалификация выпускника
***Бакалавриат***

Форма обучения
***Очная***

**Год начала подготовки - 2026**
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2026

Составитель: к.с.н. Текеева Л.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История; право», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля) ....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ....7
5.2. Тематика лабораторных занятий ....10
5.3. Примерная тематика курсовых работ ....11
6. Образовательные технологии ....11
7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ....11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ....18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ....18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачёт) ....19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся ....21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся ....23
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса ....24
8.1. Основная литература: ....24
8.2. Дополнительная литература: ....25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ....25
10.1. Общесистемные требования .... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ....28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ....28
12. Лист регистрации изменений .... **Ошибка! Закладка не определена.**

**1. Наименование дисциплины** (модуля)

***Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение***

Цель изучения дисциплины - формирование и совершенствование навыков самостоятельного мышления в сфере гуманитарного знания, овладение принципами рационального нормативно-правового подхода к процессам и тенденциям современности и антикоррупционного поведения.

Цель дисциплины определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

**Задачи:**

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности;

- освоение навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с реализацией правовых норм; овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в образовательной сфере;

- сформировать у обучающихся способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а также способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в профессиональной сфере и нормами профессиональной этики;

- научить определять совокупность взаимосвязанных задач, ресурсное обеспечение и условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

- научить выявлять причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;

- сформировать у обучающихся нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и научить противодействовать им в профессиональной деятельности; а также ориентироваться в ситуациях, требующих противодействия террористическим акциям и экстремистским действиям;

- научить понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» (Б1. О.01.04) относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.01.04 |

| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
|---|
| Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний в области права |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **УК-2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | *Знать:* нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.<br>*Уметь:* выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок.<br>*Владеть:* представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности |
| УК-10. | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Знает основные способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.<br>УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профес- | *Знать:* основные способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.<br>*Уметь:* формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сиональной деятельности.<br>УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. | *Владеть:* навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | *Знать:* основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования.<br>*Уметь:* применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности.<br>*Владеть:* навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 72 | 72 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Аудиторная работа (всего):** | 32 | 4 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 16 | 2 |
| семинары, практические занятия | 16 | 2 |
| Практикумы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 40 | 64 |
| **Контроль самостоятельной работы** | Не предусмотрено | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | Зачет | зачет |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема Дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | ПР | | | |
| 1. | Тема. Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности | 9 | 2 | 2 | 5 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Устный опрос |
| 2. | Тема: Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности. | 9 | 2 | 2 | 5 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Доклад с презентацией |
| 3. | Тема: Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности. | 9 | 2 | 2 | 5 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Устный опрос |
| 4. | Тема: Трудовое законодательство и трудовые правоотношения в профессиональной сфере. Административно-правовые осно- | 9 | 2 | 2 | 5 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Дискуссия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | вы профессиональной деятельности. | | | | | | |
| 5. | Тема: Образовательное право. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования. Правовой статус образовательных учреждений. Правовой статус работников образовательных учреждений. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей. | 9 | 2 | 2 | 5 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Дискуссия |
| 6. | Тема: Коррупция как социальное явление. Виды коррупции. Юридическая ответственность и противодействие коррупции. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение противодействия коррупции. Противодействие коррупции в системе образования. | 9 | 2 | 2 | 5 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Устный опрос Дискуссия |
| 7. | Тема: Законодательное и нормативно-правовое обеспечение противодействия экстремизму и терроризму. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов | 9 | 2 | 2 | 5 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Устный опрос |
| 8. | Тема: Профессиональная этика. Педагогическая этика профессиональной | | | | | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Устный опрос Дискуссия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Деятельности. Этика в профессиональной деятельности педагога. Морально-этический кодекс педагога и антикоррупционное поведение. | 9 | 2 | 2 | 5 | | |
| | **Всего** | **72** | **16** | **16** | **40** | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема Дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего Контроля |
| | | | Лек Пр | Лаб | | | |
| 1. | Тема. Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности | 8 | | | 8 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Устный опрос |
| 2. | Тема: Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности. | 8 | | | 8 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Устный опрос Дискуссия Дискуссия |
| 3. | Тема: Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности. | 8 | | | 8 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Устный опрос Дискуссия |
| 4. | Тема: Трудовое законодательство и трудовые правоотношения в профессиональной сфере. Административно-правовые основы профессиональной деятельности. | 8 | | | 8 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Устный опрос |
| 5. | Тема: Образовательное право. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования. Правовой статус образовательных учреждений. Правовой статус работников образовательных учреждений. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей. | 12 | 2 | 2 | 8 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | Устный опрос Дискуссия |
| 6. | Тема: Коррупция как социальное явление. Виды | | | | | УК-2, УК-10, | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | коррупции. Юридическая ответственность и противодействие коррупции. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение противодействия коррупции. Противодействие коррупции в системе образования. | 8 | | | 8 | ОПК-1 | |
| 7. | Тема: Законодательное и нормативно-правовое обеспечение противодействия экстремизму и терроризму. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов | 8 | | | 8 | | |
| 8. | Тема: Профессиональная этика. Педагогическая этика профессиональной Деятельности. Этика в профессиональной деятельности педагога. Морально-этический кодекс педагога и антикоррупционное поведение. | 8 | | | 8 | | |
| 9. | Контроль | 4 | | | | | Тестирование |
| | **Всего** | **72** | **2** | **2** | **64** | | |

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1. Доклад с презентацией**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**2.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **УК-2** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** нор- | Не знает норма- | Достаточно зна- | В целом знает | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса | тивно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса | ет нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса | нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса | |
| | **Уметь:** выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок. | Не умеет выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок. | Достаточно умеет выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок. | В целом умеет выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок. | |
| | **Владеть:** представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности | Не владеет представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности | Достаточно владеет представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности | В целом владеет представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | **Знать:** нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса | | | | В полном объеме **знает** нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса |
| | **Уметь:** выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок. | | | | **Умеет** в полном объеме выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок. |
| | **Владеть:** представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности | | | | В полном объеме **владеет** представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально - этического поведения в образовательном взаимодействии; навыка-ми нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК-10** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** основные принципы и нормы российского права, в т. ч. способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.УК- | Не знает основные принципы и нормы российского права, в т. ч. способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. | Достаточно знает основные принципы и нормы российского права, в т. ч. способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. | В целом мере знает основные принципы и нормы российского права, в т. ч. способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. | |
| | **Уметь:** применять нетерпимое отношение нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | Не умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлению экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности. | Достаточно проявляет навыки нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и умеет противодействовать им в профессиональной деятельности. | В целом умеет применять нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и демонстрирует умения противодействия им в профессиональной деятельности. | |
| | **Владеть:** развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупцион- | Не владеет развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодей- | Достаточно владеет развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодей- | В целом владеет развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодей- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. | ствия им в профессиональной деятельности. | ствия им в профессиональной деятельности. | ствия им в профессиональной деятельности. | |
| Повышенный | **Знать:** основные принципы и нормы российского права, в т. ч. способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. | | | | В полном объеме знает основные принципы и нормы российского права, в т. ч. способами формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. |
| | **Уметь:** применять навыки нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | | | | В полном объеме умеет применять навыки нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. |
| | **Владеть:** развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. владеет навыками формирования нетерпи- | | | | В полном объеме владеет развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. владеет навыками формирования нетерпимого отношения к про- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. | | | | явлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-1** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования. | Не знает основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования. | Достаточно знает основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования. | В целом знает основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования. | |
| | **Уметь:** применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. | Не умеет применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. | Достаточно умеет применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. | В целом умеет применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. | |
| | **Владеть:** навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвое- | Не владеет навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвое- | Достаточно владеет навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвое- | В целом владеет навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвое- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации | ния информации | ния информации | ния информации | |
| Повышенный | **Знать:** основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования. | | | | В полном объеме **знает** основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования. |
| | **Уметь:** применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. | | | | В полном объеме **умеет** применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. |
| | **Владеть:** навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации | | | | В полном объеме **владеет** навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации |

***7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины***

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Образовательная деятельность, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.
3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)
8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
13. Информационная открытость образовательной организации.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.
16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
25. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.
26. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
27. Аттестация педагогических работников.
28. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
29. Автономия образовательной организации.
30. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
31. Документы об образовании.
32. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.

33. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
34. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
35. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
36. Правовые основы финансирования образовательных организаций
37. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
38. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
39. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
40. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере
41. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
42. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.
43. Коррупция как социально-нравственная проблема общества.
44. Причины коррупции.
45. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение противодействия экстремизму и терроризму.
46. Принципы борьбы с терроризмом.
47. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов.
48. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций.
49. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов
50. Роль этических норм в противодействии коррупции.
51. Мораль, право, религия, обычаи и другие социальные регуляторы и коррупция.
52. Формирование антикоррупционной культуры.
53. Антикоррупционное воспитание.
54. Нравственная составляющая антикоррупционной культуры.
55. Формирование антикоррупционного правосознания.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности
2. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.
3. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.
4. Трудовые правоотношения и противодействие коррупции в системе образования.
5. Административно-правовые основы профессиональной деятельности.
6. Юридическая ответственность и противодействие коррупции.
7. Особенности государственной политики в области образования.
8. Трудовые отношения в сфере образования.
9. Международное нормотворчество в сфере образования.
10. Управление системой образования РФ.
11. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации объединения.
12. Контроль в системе образования.
13. Независимая экспертиза качества образования.
14. Противодействие коррупции в сфере образования.
15. Административная ответственность за коррупционные правонарушения в соответствии с законодательством Российской Федерации.
16. Правовой статус обучающегося.
17. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность.
18. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
19. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
20. Мораль и нравственность в структуре профессиональной этики.
21. Характеристика основных этических принципов деятельности педагога.
22. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
23. Морально-этический кодекс педагога. Проблемы профессиональной этики в педагогической деятельности.
24. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение противодействия экстремизму и терроризму.
25. Принципы борьбы с терроризмом.
26. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов.
27. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций.
28. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов
29. Мораль, право, религия, обычаи и другие социальные регуляторы и коррупция.

30. Коррупция как социально-нравственная проблема общества.
31. Причины коррупции.
32. Формирование антикоррупционной культуры.
33. Антикоррупционное воспитание.
34. Нравственная составляющая антикоррупционной культуры. Роль этических норм в противодействии коррупции.
35. Формирование антикоррупционного правосознания.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся

**Типовые тестовые задания**

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности,

развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной-заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет

б) 14 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

***8.1. Основная литература:***

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д. А.Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016096-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217333 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография / М. Ю. Осипов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 345 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/561343 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

а. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418618

3. Государственная регламентация образовательной деятельности : монография / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035216. - ISBN 978-5-16-015463-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035216

4. Новая структура нормативного регулирования в сфере образования: сборник экспертных заключений : сборник научных трудов / под науч. ред. Е. А. Дмитриковой, Н. М. Кропачева. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-288-06104-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840349

5. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232458

8.2. Дополнительная литература:

1. Катионова, Анна Олеговна Право в образовании : учебно-методическое пособие / А. О. Катионова, А. А. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 52 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 49-51. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/11198/read.php

2. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / редакторы: С. С. Маилян, Н. И. Косякова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/74905.html

3. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Козловская Т. Н. - Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2015. - URL: http://www.iprbookshop.ru/54147 (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7410-1196-6. - Текст : электронный

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г. | | 03.06.2026г., протокол № 8 |
| | | |

10.1.